

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Явления переходности в грамматике русского языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История Форма обучения: Очная

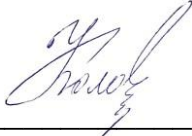
Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е.Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении явлений переходности в грамматике русского языка.

Задачи дисциплины:

- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области грамматики русского языка и в области образования;

- развивать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Явления переходности в грамматике русского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов о грамматических категориях русского языка, о частях речи русского языка.

Изучению дисциплины «Явления переходности в грамматике русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Введение в языкознание;

ФТД.02 Трудные случаи лингвистического анализа.

Освоение дисциплины «Явления переходности в грамматике русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Явления переходности в грамматике русского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - характеристику транспозиционных процессов на деривационном и синтаксическом уровнях; - характеристику переходных явлений в сфере частей речи; уметь: - определять переходные явления в русском языке; владеть: - навыком анализа языковых фактов русского языка.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1. Устанавливает содержательные, связи в язык, история.	знать: - название и происхождение всех переходных явлений в сфере частей речи; уметь: - анализировать языковые явления с учетом употребления в речи; владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Практические	64	64
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Переходы языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов:

Научная разработка проблемы переходности. Субстантивация слов разных частей речи. Адъективация слов разных частей речи. Адвербиализация разных частей речи. Предикативация слов разных частей речи. Интеръективация слов разных частей речи. Препозиционализация слов разных частей речи. Конъюнкционализация слов разных частей речи. Проминализация слов разных частей речи. Партикуляция слов разных частей речи.

Раздел 2. Переходность слов в сфере частей речи и грамматическая омонимия:

Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции. Переходность в области частей речи как разновидность конверсии. Переход в кругу частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм. Основные понятия теории переходности в сфере частей речи. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов. Признаки перехода слов из одной части речи в другую. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их проявления. Типология грамматических омонимов на уровне частей речи. Переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Переходы языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов (40 ч.)

Тема 1. Научная разработка проблемы переходности (2 ч.)

1. Широкое и узкое понимание процесса переходности.
2. Этапы исследования явлений переходности.

3. Объем и содержание понятия «переходность».

Тема 2. Переход слов в сфере частей речи (2 ч.)

1. Явление грамматической омонимии.
2. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
3. Трансформации в области грамматических категорий.

Тема 3-4. Субстантивация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Основные типы субстантивированных слов.
2. Признаки субстантивации слов разных частей речи.
3. Изменение на лексическом уровне.
4. Изменение частеречной семантики, морфологии, синтаксиса и морфемики.

Тема 5-6. Адъективация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в прилагательные.
2. Адъективация разных морфологических групп причастий.
3. Признаки адъективации.

Тема 7-8. Адвербиализация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Адвербиализация существительных.
2. Адвербиализация прилагательных.
3. Признаки адвербиализации.

Тема 9-10. Предикативация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в категорию состояния.
2. Признаки предикативации.
3. Изменение на лексическом уровне.

Тема 11-12. Интеръективация слов разных частей речи. (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в междометия.
2. Признаки интеръективации
3. Изменение на лексическом уровне.

Тема 13-14. Препозиционализация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в предлоги.
2. Признаки препозиционализации.
3. Изменение на лексическом уровне

Тема 15-16. Конъюнкционализация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в союзы.
2. Признаки конъюнкционализации.
3. Изменение на лексическом уровне

Тема 17-18. Прономинализация слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в местоимения.
1. Признаки прономинализации.
2. Изменение на лексическом уровне.

Тема 19-20. Партикуляция слов разных частей речи (4 ч.)

1. Переход слов разных частей речи в частицы.
2. Признаки партикуляции.
3. Изменение на лексическом уровне.

Раздел 2. Переходность слов в сфере частей речи и грамматическая омонимия (24 ч.)

Тема 21. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции (2 ч.)

1. Транспозиция на уровне словообразования (Земская Е. А., Лопатин В. В. и др.).
2. Транспозиция на уровне грамматических категорий (Ким О. М. и др.).

Тема 22. Переход слов в сфере частей речи как разновидность транспозиции (2 ч.)

1. Транспозиция на уровне лексико-грамматических разрядов слов (Ким О. М., Калечиц Е. П. и др.).
2. Транспозиция на уровне синтаксических функций частей речи.

Тема 23. Переходность в области частей речи как разновидность конверсии (2 ч.)

1. Объем и содержание понятия «конверсия».
2. Конверсия в лексике.

Тема 24. Переходность в области частей речи как разновидность конверсии (2 ч.)

1. Конверсия в грамматике.
2. Конверсия в словообразовании.

Тема 25. Переход в кругу частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм (2 ч.)

1. Объем и содержание понятия «лексикализация».
2. Типология лексикализации (превращение служебной морфемы (аффикса) в слово)

Тема 26. Переход в кругу частей речи как частный случай лексикализации грамматических форм (2 ч.)

1. Типология лексикализации (превращение словоформы или предложно-падежного сочетания в самостоятельное слово).
2. Типология лексикализации (возникновение идиоматического сочетания из свободного).

Тема 27. Основные понятия теории переходности в сфере частей речи (2 ч.)

1. Переход и переходность.
2. Контекст переходности.
3. Узкая трактовка теории переходности (применительно только к системе частей речи).

Тема 28. Переход слов в пределах разных семантико-грамматических классов (2 ч.)

1. Различие частей речи по степени активности переходных процессов.
2. Переходные процессы в сфере именных частей речи.
3. Переходные процессы в сфере служебных частей речи.

Тема 29. Признаки перехода слов из одной части речи в другую (2 ч.)

1. Изменение синтаксической функции слов.
2. Изменение лексического значения слова.
3. Изменение лексической дистрибуции слова.
4. Изменение морфемной структуры слова.
5. Изменение морфологических признаков слова.
6. Изменение словообразовательных возможностей слова.
7. Изменение фонетических особенностей слова.

Тема 30. Переходность в сфере частей речи и вопрос о последовательности их проявления (2 ч.)

1. Возникновение частей речи в свете теории номинации (Кубрякова Е. С.).
2. Две формы перехода слов из одной части речи в другую: быстрый (скачкообразный) и медленный.
3. Обратимая и необратимая переходность.
4. Одноступенчатая и многоступенчатая переходность.
5. Переходность в системе частей речи как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.

Тема 31. Типология грамматических омонимов на уровне частей речи (2 ч.)

1. Результат случайного совпадения разных слов.
2. Результат случайного совпадения форм разных слов.
3. Результат параллельного образования однокоренных слов и отдельных форм слов, относящихся к разным частям речи.
4. Результат категориального преобразования слов с последующим различием в морфологической парадигме и синтаксической позиции.
5. Результат преобразования полнозначных слов в служебные.
6. Результат семантического расщепления служебных слов.
7. Результат случайного совпадения в фонемном составе союзов, предлогов, междометий.

Тема 32. Переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи (2 ч.)

1. Функционирование глаголов в условиях отрицания действия (специфика приглагольного отрицания; эмфатическая, контрастно-утвердительная, чисто отрицательная функции частицы «не»).
2. Особенности употребления атрибутивных форм глагола при отрицании, изменения на уровне их семантики, морфологии и синтаксиса.
3. Переходные явления в области причастных и деепричастных форм глаголов с отрицанием.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Переходы языковых единиц в системе частей речи и межчастеречных семантико-синтаксических разрядов (60 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Задание 1. Определите, имеет ли место переход из одной категории слов в другую. Установите, на основании чего осуществляется этот переход.

Переход из одной категории слов в другую осуществляется на основании процесса, который называется:

1. Адвербиализация
2. Адъективация
3. Вербализация (отглаголивание)
4. Интеръективация
5. Конъюнкционализация.
6. Нумериализация
7. Прономинализация
8. Партикуляция
9. Препозиционализация
10. Субстантивация

Задание 2. Определите, к какой категории слов принадлежит то слово, на базе которого осуществляется переход из одной категории слов в другую или из одной части речи в другую.

Категория слова, на базе которого происходит переход:

1. Существительное
2. Прилагательное
3. Числительное
4. Местоимение
5. Неспрягаемая форма глагола (причастие, деепричастие)
6. Наречие
7. Предлог
8. Союз
9. Частица
10. Междометие

Образец выполнения задания 1

Прошедшего не воротить (Пословица). Прошедшего (не воротить) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании субстантивации. Цифровой ответ: 10.

Может, сомнение есть насчет моего старанья... (В. Астафьев.). (Есть сомнение) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании препозиционализации (сращение первообразного предлога и формы винительного падежа существительного и переход в предлоги). Цифровой ответ: 9.

Они не боятся чумы, полагаясь на судьбу и на известные предосторожности (А. С. Пушкин)

Известные (предосторожности) – имеет место переход из одной категории слов в другую, осуществленный на основании прономинализации. Цифровой ответ: 7.

Образец выполнения задания 2

Прошедшего (не воротить) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе непрягаемой глагольной формы (причастия). Цифровой ответ: 5.

(Есть сомнения) насчет (старанья) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе существительного. Цифровой ответ 1

Известные (предосторожности) – переход из одной категории слов в другую осуществлен на базе прилагательного. Цифровой ответ: 2.

Вариант 1.

1. В девять часов явилась непроницаемая заведующая. (В. Белинский). 2. Я сидел молча. (В.

Белинский). 3. Помню, весной дело было. (В. Белинский). 4. И я слушал, стараясь не перебивать и радуясь, когда старик произносил занятные, но забытые слова либо выражения (В. Белинский). 5. После этого я сбоку уж бревно не тесал. (В. Белинский). 6. Из царства пернатых я встретил на снегу следы глухарей, затем несколько раз видел большеклювых ворон, соек, ореховок. (В. Арсеньев). 7. Дерсу сообщил мне, что зимой, когда начинают замерзать реки, все крупные пернатые хищники спускаются к низовьям рек (В. Арсеньев). 8. У завтра нет конца (Пословица.).

Вариант 2.

1. Торфяники хранят в себе наследие в виде не догнивших стволов и пней (Ю. Ефремов). 2. Во многих чертах ландшафта – в недрах, рельефе, почвах, живой природе – запечатлены свидетельства былых этапов его развития (Ю. Ефремов). 3. Несметные следы бывшего несут в себе недра (Ю. Ефремов). 4. Океанологи рассматривают разные варианты уровня, на котором выгоднее удержать будущее зеркало моря (Ю. Ефремов). 5. Он знает все. Так, он знает названия всех полевых трав, животных и камней (А. Чехов). 6. Глядя друг другу в четкие глаза, как говорится, с поднятым забралом, мы голосуем против или за (Л. Татьяничева). 7. Отдыхающие глядят друг на друга и начинают разговор (А. Чехов). 8. Океан можно назвать «легкими» нашей планеты в дополнение к другим «легким» – лесам (М. Пришвин).

Вариант 3.

1. Минувшее проходит предо мною. (А. С. Пушкин). 2. Зимой затея эта выглядела нелепо, но я был счастлив и потому безрассуден (В. Белинский). 3. Олеша говорил не спеша, обстоятельно, ему не надо было ни поддакивать, ни кивать головой (В. Белинский). 4. Но тут Авенир сделал короткое внушение насчет дисциплины (В. Белинский). 5. Мы долго ходим с ним по набережной (В. Белинский). 6. Не зная, что говорить, она научилась этому «да» (В. Белинский). 7. Несмотря на поздний час, во всех окнах еще горели огни. (А. Фет). 8. Два одному – рать (Пословица).

Вариант 4.

1. И когда Олеша пришел меня навестить, я вдруг ощутил, что давно когда-то испытывал такое же чувство неловкости, противной сердечной тошноты от самого себя, от всего окружающего (В. Белинский). 2. Без знания прошлого не все можно понять в современном лике Земли и страны (Ю. Ефремов). 3. Оратор я никакой (Д. Гранин). 4. Я правду всю насчет людей с тобой затем делю, что я до боли их, чертей, какие есть, люблю (А. Твардовский). 5. К нам в избу сразу набежало множество ребят из разных домов. Они молча глядели на нас. (В. Белинский). 6. На следующий день объявили мобилизацию (В. Белинский). 7. Одному ехать и дорога долга (Пословица). 8. Печальное нам смешно, смешное грустно. (М. Лермонтов).

Вариант 5.

1. Поступил новый больной (В. Белинский). 2. Вокруг елей в лесу стоят маленькие спокойные озера (М. Пришвин). 3. Ночью, во время краткого забытья, ему уже много раз приходила почему-то на память старая его лодка. (В. Белинский). 4. Мир и все окружающие слова встали на свое обычное место. (В. Белинский). 5. Зорин пытается не отдавать заявление. Но Кузнецов настойчиво и как бы шутя добывается своего (В. Белинский). 6. Она торопливо объясняет ему что-то насчет врача (В. Белинский). 7. Мое «здравствуйте» прозвучало здесь совершенно нелепо (В. Белинский). 8. Два в поле воюют, а один горюет (Пословица).

Вариант 6.

1. Приятно было узнать, что в реки Чусовую и Москву вернулась рыба (Ю. Ефремов). 2. Город встретил меня снегом, тишиной и мороженым. (В. Белинский). 3. Тоня неожиданно для себя вдруг ринулась в парикмахерскую (В. Белинский). 4. Сержант Федорчук появляется в дежурной комнате (В. Белинский). 5. Командующий армией в недалеком прошлом командовал дивизией (К. Федин). 6. Утром я хожу по дому и слушаю, как шуршит ветер в громадных стропилах (В. Белинский). 7. Впервые за много лет я заснул как убитый. (В. Белинский). 8. Все за одного, один за всех (Пословица).

Вариант 7.

1. В гору-то семеро тащат, а с горы и один столкнет (Пословица). 2. Председательствующий стучит карандашом по графину. (В. Белинский). 3. Он заказывает рубленый бифштекс (В. Белинский). 4. В это же время в комнате появляется дежурный офицер (В. Белинский). 5. Я равнодушно зачерпнул воды, нехотя умылся. (В. Белинский). 6. Ввиду такого разнообразия дичи охотников всегда тянуло в «середовину» (Д. Мамин.-Сибиряк). 7. В лесу было уже совсем темно,

когда я подходил к сторожке. Секрета не оказалось налицо (Д. Мамин-Сибиряк). 8. Говоря про чужих, услышишь и про своих (Пословица).

Вариант 8.

1. Больной, услышав это звучно-таинственное слово, с почтением пучит глаза на ученого эскулапа (В. Белинский). 2. Я вошел в переднюю. (М. Лермонтов.). 3. Летом мы с мамой сперва ходили косить, потом дергать лен (В. Белинский). 4. Семеро одного не ждут (Пословица). 5. Я опасался дождя и спросил мнения Дерсу насчет погоды (В. Арсеньев). 6. Опять все были наверху. (А. Станюкович). 7. Татьяна любит не шутя (А. С. Пушкин). 8. Скорбят о погибших вдовы (Л. Татьяничева).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Доказать, что в данных предложениях есть субстантивированные слова. Объяснить, из какой части речи они перешли в категорию существительных.

1. Нужно поставить все точки над «и». 2. Авось небось родной брат. 3. Завтра не будет похоже на сегодня. 4. Добрые умирают, а дела их живут. 5. Найти свое я – вот цель всякого стремления. 6. Все за одного, один за всех. 7. Встань кормит, а лень портит. 8. Мокро сухо не живет. 9. Они свято хранили память о казненных. 10. Вот раздалось «ау» вдалеке. 11. Твоим «разве» конца не будет.

2. Подчеркнуть как члены предложения субстантивированные прилагательные.

1. Из-за дома показался часовой. 2. После шампанского раскупорили венгерское, которое придало еще более духу и развеселило общество. 3. Весна. Каждый день одет в новое, каждый новый день ярче и милей. 4. Младшая горничная не могла взять в толк, за какую скрытность ее порицают. 5. Иохим купил у прохожего деревянную дудку. 6. Летним вечером у проезжей столбовой дороги расположились на ночлег трое прохожих. 7. Приходили поезда, уходили. Счастливые уезжали на буферах, на крышах. Несчастливые бродили по станции целыми неделями. 8. Человек должен жить прекрасно, во имя прекрасного. 9. У Шаталова была наружность старого служивого, да и повадки тоже.

3. Обозначить местоимения, употребленные в значении существительного.

1. Случайные гости ушли. Остались свои. 2. «Ну, Денисов – другое дело», – отвечал Николай, давая чувствовать, что в сравнении с Долоховым даже Денисов был ничто. 3. Мы будем делать великое дело, которое, может быть, погубит нас, и не только нас, но и всех наших. 4. В природе ничто не возникает из ничего. 5. Великий поэт, говоря о самом себе, о своем я, говорит об общем. 6. Ее «это» было бесконечным – вчера одним, сегодня другим. 7. Многие махали шапками. 8. Ограничивается скромно и благородно службою и нашим и вашим.

4. Определить, какой частью речи выражено определение в данных предложениях.

1. Скажите мне какую-нибудь новость. 2. После прогулки верхом чай, варенье, сухари и масло показались необычайно вкусными. 3. Сердце матери дрожало дрожью нетерпения. 4. Ее преследовала тайная мечта уйти в подполье. 5. Вдруг белая собачка английской породы громко залаяла. 6. Стала рожь-матушка в колос метаться. 7. Семья комиссара жила в Москве.

5. Найти в ряду словосочетаний «лишнее» и объяснить, почему оно является таковым.

1. Висячий замок, летящий шар, текучая смесь, горючий газ. 2. Блестящий ответ, сияющее ожерелье, скрипящая дверь, гремящая цепь. 3. Растаявший снег, увидевший паука, раскисший вид, притихший ребенок. 4. Расстроенная гармонь, измененный план, решенная задача, рассеянный взгляд. 5. Расколотый орех, разбитое сердце, опрокинутое ведро, пришитая пуговица.

6. Составить предложения со следующими словами, употребив их в значении разных частей речи: шагом, утром, весной; весело, скучно, смешно; вглубь - в глубь; в конец - вконец.

Раздел 2. Переходность слов в сфере частей речи и грамматическая омонимия (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Что такое часть речи (с позиции представителей лексико-грамматической школы в языкознании)? Ответ аргументируйте.

2. В чем различие двух типов транспозиций на уровне частей речи: 1) субстантивации, адъективации, нумерализации, прономинализации и т.п. и 2) предикативации и модализации? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

3. Чем отличаются друг от друга функциональные омонимы? а) принадлежностью к разным

частям речи; б) разными лексическими значениями.

4. Какое слово лишнее в приведенном ряду?

Нумерализации подвержены слова разных частей речи – существительные, прилагательные, числительные.

5. Дайте дефиницию:

Субстантивация – это... Адъективация – это... Прономинализация – это...

6. Каким типам транспозиции на уровне частей речи подвержена словоформа будет в контексте Не расстраивайся. Будет! Все образуется...

а) субстантивации; б) адвербиализации;

в) препозиционализации; г) вербализации;

д) интеръективации и вербализации; е) партикуляции и предикативации.

7. Какое утверждение верное?

а) Функционально-семантические омонимы имеют одинаковое лексическое значения;

б) В высказывании Все дома употребляется наречие дома, возникшее вследствие адвербиализации формы родительного падежа существительного дом.

в) Наречия не могут транспонироваться в предикативы (слова категории состояния).

8. Какое утверждение верное? В предложении Завтра еду домой

а) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу прошедшего времени;

б) форма настоящего времени транспонируется в семантическую сферу будущего времени;

в) форма настоящего времени используется в прямом значении

9. Продолжите:

К признакам транспозиции на уровне грамматических категорий относятся...

10. В каких категориях глаголов наблюдаются случаи транспозиции форм?

11. В чем заключается взаимодействие грамматической формы и контекста при ее транспозиции?

12. Может ли быть транспозиция в системе форм категорий залога и вида? Ответ аргументируйте.

13. Как соотносятся понятия «часть речи» и «лексико-грамматический раз-ряд»? Ответ аргументируйте.

14. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов существительных имеет место в подчеркнутой словоформе (Мы все глядим в Наполеоны. А. С. Пушкин)?

а) транспозиция нарицательного существительного в собственное; б) транспозиция собственного существительного в нарицательное;

в) транспозиция одушевленного существительного в неодушевленное; г) транспозиция абстрактного существительного в конкретное.

15. Какой тип транспозиции в сфере лексико-грамматических разрядов прилагательных имеет место в подчеркнутой словоформе (звонкий согласный)?

а) транспозиция притяжательного прилагательного в качественное; б) транспозиция относительного прилагательного в качественное; в) транспозиция качественного прилагательного в относительное.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными областями.			
ПК-14.1. Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: русский язык, история.			
Не способен устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, история.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-14.1)

1. Опишите признаки перехода слов из одной части речи в другую (на материале разных классов слов).
2. Опишите взаимосвязь переходности слов в сфере частей речи и грамматической омонимии (на материале разных классов слов).
3. Охарактеризуйте субстантивацию как процесс перехода других частей речи в имена существительные.
4. Охарактеризуйте адъективацию как процесс перехода других частей речи в имена прилагательные.
5. Охарактеризуйте адвербиализацию как процесс перехода других частей речи в наречия.
6. Дайте характеристику нумерализации как процессу перехода слов в имена числительные.
7. Дайте характеристику прономинализации как процессу перехода слов в местоимения.
8. Охарактеризуйте предикативацию как процесс перехода в слова категории состояния.
9. Дайте характеристику интеръективации как процессу перехода слов в междометия.
10. Дайте характеристику препозиционализации как процессу перехода слов в предлоги.
11. Дайте характеристику конъюнкционализации как процессу перехода слов в союзы.
12. Дайте характеристику парциляции как процессу перехода слов в частицы.
13. Опишите процесс транспозиции на уровне словообразования.
14. Опишите процесс транспозиции на уровне грамматических категорий.
15. Опишите процесс транспозиции на уровне лексико-грамматических разрядов слов.
16. Опишите процесс транспозиции на уровне синтаксических функций частей речи.
17. Раскройте объем и содержание понятия «конверсия», опишите ее на уровне лексики, словообразования и грамматики.
18. Раскройте объем и содержание понятия «лексикализация», опишите ее типологию.
19. Перечислите переходные процессы в сфере знаменательных частей речи, опишите один из них (на выбор).
20. Перечислите переходные процессы в сфере служебных частей речи, опишите один из них (на выбор).
21. Охарактеризуйте переходность в системе частей речи как один из факторов, способствующих консервации в языке старых морфологических образований.
22. Охарактеризуйте одноступенчатую и многоступенчатую переходность, приведите примеры.
23. Охарактеризуйте обратимую и необратимую переходность, приведите примеры.
24. Опишите типологию грамматических омонимов на уровне частей речи.
25. Охарактеризуйте переход глагольных форм с отрицанием в другие части речи.
26. Раскройте основные понятия теории переходности и синкретизма в системе частей речи (переход и переходность, контекст переходности и др.)

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433100>
2. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / составитель Е. А. Глотова. – 2-е изд., изд., испр. и доп. – Омск : ОмГПУ, 2017. – 62 с. – ISBN 978-5-8268-2110-7. – Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/112945>
3. Хайрутдинова, Г.А. Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. – Казань : КФУ, 2016. – 134 с. – ISBN 978-5-00019-566-6. – Текст

электронный // Лань электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/77303>

Дополнительная литература

1. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс : учебно-методическое пособие / Т.И. Кочеткова, Т.А. Чеботникова, И.А. Шевякова. Оренбург : ОГПУ, 2014. 72 с. — ISBN 978-5-85859-582-3. Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74443>

2. Сидоренко, И. Я. Краткий толково-грамматический словарь функциональных омонимов русского языка : словарь : в 2 частях / И. Я. Сидоренко, Е. Н. Сидоренко. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 1 – 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-3390-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/102645>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 303.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе компьютер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.